



Colégio **CBE**

Desde 1893 a servir, educando.

PROJETO EDUCATIVO

Colégio CBE



2022

Centro de Bem – Estar Infantil e Juvenil do Coração de Jesus

Alvará n.º 274 do Ministério da Instrução Pública/ Inspeção-geral do
Ensino Particular, concedido em 07/12/1936

Rua de S. Dinis, 76

4250- 425 Porto

Tel. 22 8310627/02

918942730

Fax: 22 8305758

E-mail: secretaria@cbporto.pt

<http://www.cbporto.pt>

Propriedade: Irmãs Franciscanas Missionárias de Nossa Senhora

Número de contribuinte: 501090444

Título

Colégio CBE

Centro de Bem – Estar Infantil e Juvenil do Coração de Jesus

Um projeto: ***“Servir educando”***

ÍNDICE

- COLÉGIO CBE: 128 ANOS A SERVIR EDUCANDO - A NOSSA HISTÓRIA

- REFERENCIAIS DE AÇÃO PEDAGÓGICA

- I. PROJETO DE [DES]ENVOLVIMENTO DO ALUNO
- II. PROJETO DE [DES]ENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE EDUCATIVA
- III. PROJETO DE [DES]ENVOLVIMENTO ESPIRITUAL
- IV. PROJETO DE [DES]ENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE
- V. PROJETO DE MELHORIA E DE ABERTURA À INOVAÇÃO

- A NOSSA OFERTA EDUCATIVA

- ✓ EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR
- ✓ 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

- AÇÃO PEDAGÓGICA

- ✓ DESENVOLVIMENTO ESPIRITUAL
- ✓ DESENVOLVIMENTO SÓCIO-AFETIVO
- ✓ DESENVOLVIMENTO DAS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS
- ✓ DESENVOLVIMENTO FÍSICO-MOTORAS
- ✓ DESENVOLVIMENTO COGNITIVO

- COMPROMISSO COM O PROJETO EDUCATIVO

- METAS DO TRIÊNIO

- PROPOSTAS A DESENVOLVER/MELHORAR

COLÉGIO CBE: 128 ANOS A SERVIR EDUCANDO - A NOSSA HISTÓRIA

O Centro de Bem-Estar Infantil e Juvenil do Coração de Jesus (CBE) é um colégio centenário, fundado em 1893, propriedade da congregação das Irmãs Franciscanas Missionárias de Nossa Senhora.

O CBE, como é hoje carinhosamente conhecido, teve na época da sua fundação outro nome: Asilo-Colégio do Sagrado Coração de Jesus, mas era também conhecido como Colégio de S. Dinis, por se situar na rua de S. Dinis, no Porto. O edifício original nasceu da adaptação de uma antiga fábrica de sabão e foi aí que começou a funcionar o primeiro estabelecimento de ensino, preparado para receber crianças e jovens do sexo feminino que podiam frequentar o colégio, em regime de internato ou externato.

Em 1901, o colégio foi registado como propriedade da Congregação das Franciscanas Missionárias de Nossa Senhora, ficando em nome da superiora e diretora do estabelecimento da época: Marie Joséphine Dupé.

Nos últimos anos, a Congregação levou a efeito uma total remodelação da casa, tendo sido construído um novo edifício escolar, um ginásio polivalente e um complexo de piscinas. As Irmãs continuam a desenvolver a sua dedicada função assistencial e educativa destinada a jovens e crianças oriundas dos mais diversificados estratos sociais.

O Colégio CBE é um estabelecimento de Ensino Particular e Cooperativo com autonomia pedagógica que compreende dois níveis de ensino: educação Pré-Escolar e 1.º CEB, com alvará para 313 alunos. Simultaneamente, dispõe de uma Casa de Acolhimento para 35 meninas.

Está capacitado de um espaço exterior de excelência e único na cidade do Porto. O colégio é dotado de um edifício para a prática de múltiplas necessidades (ballet, dança, karaté, futebol, natação, xadrez, violino, piano, guitarra, basquetebol, teatro, salas de estudo, sala de informática). Dotado de um edifício moderno, com salas equipadas tecnologicamente e inovadoras para o propício desenvolvimento de todas as capacidades dos alunos, o edifício dispõe ainda de diferentes espaços de aprendizagem, lúdicos, de relação e de convívio (biblioteca, parques infantis, campo de jogos, refeitórios), amplos, iluminados e adaptados às necessidades das crianças, um ginásio polivalente, uma capela e um complexo próprio de piscinas.

O Colégio CBE conta com uma equipa educativa que partilha da mesma missão e visão educativas, suportadas pela matriz franciscana que acredita numa educação centrada e integrada da pessoa do aluno. A equipa educativa é constituída por

cerca de 24 professores (titulares de turma, extracurriculares e de enriquecimento curricular). Cerca de 20 funcionários distribuem-se pelas áreas de apoio socioeducativo, apoio pedagógico, serviços administrativos, restauração, manutenção e gestão dos tempos livres. Uma psicóloga e uma terapeuta da fala constituem o restante quadro do pessoal não docente.

O Colégio CBE orgulha-se pela implementação com sucesso do Sistema de Gestão de Qualidade (SGQ), desde o ano letivo 2008/2009, estando certificado atualmente segundo a Norma NP EN ISO 9001:2015, atribuída pela APCER - Associação Portuguesa de Certificação. Trata-se de um processo contínuo e dinâmico que o CBE quer ver reforçado e melhorado em cada ano letivo, contando com o empenho e profissionalismo de todos os seus colaboradores na promoção da qualidade do colégio.

O Colégio CBE pertence à paróquia do Carvalhido e à União de Freguesias de Cedofeita, St. Ildefonso Sé, Miragaia, S. Nicolau, Vitória. O colégio está implantado numa zona com ótimas acessibilidades, mesmo junto à VCI, à Via Norte e à Estrada da Circunvalação e muito bem servida ao nível dos transportes públicos: autocarros, camionetas e metro. Localiza-se perto do polo universitário da Asprela, próximo do Hospital de São João e está a escassos minutos do centro do Porto, bem como da zona industrial vizinha. Assim, está ao dispor não só da população do Porto, mas também das cidades vizinhas, como Maia, Matosinhos, São Mamede de Infesta, Vila Nova de Gaia, entre outras.

O nosso colégio integra o Conselho Coordenador dos Estabelecimentos de Ensino da congregação PPFMNS do qual fazem parte o Colégio Luso-Francês, o Colégio de Lourdes e o Externato Santa Margarida.

REFERENCIAIS DE AÇÃO PEDAGÓGICA

A finalidade da educação que pretendemos proporcionar é uma formação integral que inclui o desenvolvimento de todas as faculdades humanas do educando com base nos valores do Evangelho vivido por S. Francisco de Assis e que hoje queremos atualizar: fé, alegria, amor, verdade, paz, simplicidade, fraternidade, respeito pelo outro e pela natureza, diálogo e trabalho.

No CBE, procura-se concretizar um projeto pedagógico global, estabelecendo um paralelismo harmonioso entre os dois níveis de ensino, Pré-Escolar e 1º CEB, promovendo um projeto de transição segura para o 2º CEB.

Procura-se, também, um natural equilíbrio entre a promoção de atitudes e valores e o domínio de aptidões, capacidades, conhecimentos e comportamentos com sentido para a vida em “pleno desabrochamento da personalidade humana”. (Declaração Universal dos Direitos Humanos, art.º 26).

Neste contexto, o CBE mobiliza esforços que promovem a inclusão, o aprofundamento reflexivo e o reforço de atitudes e dinâmicas de implementação de estratégias pedagógicas adequadas. Deste modo privilegia-se:

- O desenvolvimento integral e responsável da criança;
- Um nível de trabalho e de exigência que permita a cada aluno o desenvolvimento pleno das suas capacidades, nos diferentes domínios da aprendizagem;
- A realização de projetos multidisciplinares, de acordo com os interesses e capacidades dos alunos e a especificidade do meio e do CBE;
- O uso de metodologias dinâmicas e inovadoras.

Com base nestes pressupostos e numa visão pedagógica de matriz Franciscana, comum aos Colégios das Irmãs FMNS, apresentamos um PROJETO DE [DES]ENVOLVIMENTO EDUCATIVO estruturado em eixos de ação multinível orientados numa linha de compromisso com a nossa identidade institucional, experiência de ensino que vamos validando de forma crítica, mas também numa linha de abertura à inovação pedagógica decorrente da consciência de que o texto social exige respostas educativas diferenciadas e inovadoras que nos permitam continuar a FAZER FUTURO.

I. PROJETO DE [DES]ENVOLVIMENTO DO ALUNO

- Promovemos o desenvolvimento intelectual, físico, social e espiritual desde as suas primeiras aprendizagens considerando a formação integral do aluno.
- Permitimos a descoberta que cada ser humano tem direito a uma vida digna, a crescer, a amar, a ser amado, a proteger o seu corpo, assumir a sua liberdade como sujeito responsável, a participar, a organizar-se e a ser protagonista da sua realidade;
- Estimulamos o desenvolvimento global da criança no respeito pelas suas características individuais, incutindo comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas e diferenciadas;
- Favorecemos a autonomia e responsabilização através de várias formas de organização e de participação democrática na vida escolar;

- Contribuímos para o sucesso das aprendizagens, respeitando o ritmo e a personalidade de cada um;
- Proporcionamos à criança a possibilidade de desenvolver a expressão e a comunicação através de linguagens múltiplas como meios de relação, de informação, de sensibilização estética e de compreensão do mundo;
- Cultivamos o espírito desportivo como parte fundamental do desenvolvimento físico e mental: de esforço, de autodisciplina e de espírito de grupo, apostando nas atividades curriculares e de enriquecimento curricular.

II. PROJETO DE [DES]ENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE EDUCATIVA

- Desenvolvemos projetos que visam promover a qualidade, envolvendo toda a Comunidade Educativa;
- Partilhamos os valores e a missão com a comunidade educativa, traduzidas no nosso Projeto Educativo e operacionalizados em experiências e vivências em comunidade.
- Promovemos o envolvimento das famílias no processo educativo, mantendo diariamente canais de comunicação abertos para o diálogo.
- Valorizamos o desenvolvimento pessoal e profissional dos agentes educativos, através de propostas de formação diversificadas, orientadas para as necessidades e para o desenvolvimento de potencialidades.
- Estimulamos a compreensão da necessidade da plena vigência dos Direitos Humanos;
- Respeitamos a multiculturalidade.

III. PROJETO DE [DES]ENVOLVIMENTO ESPIRITUAL

- Fomentamos uma educação para os valores e ideais numa perspetiva de humanismo e de fé, criando nas crianças atitudes e hábitos positivos quer em relação à família, quer em relação ao meio circundante.
- Favorecemos uma progressiva maturidade cristã, tendo a nossa ação educativa uma explícita referência à Pessoa de Jesus Cristo e ao Seu Evangelho, bem como a espiritualidade franciscana.
- Despertamos, em cada dia, pela oração, para o espírito de louvor e gratidão a Deus.

- Promovemos o envolvimento em campanhas de solidariedade e projetos de voluntariado, implicando os alunos ativamente nas relações com os outros.
- Valorizamos o ensino da Educação Moral e Religiosa Católica, aprofundando o desenvolvimento dos valores do humanismo cristão.
- Proporcionamos a vivência de celebrações enquadradas na dinâmica da vida da Igreja.
- Respeitamos a diversidade de religiões e culturas.

IV. PROJETO DE [DES]ENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE

- Privilegiamos o estabelecimento de parcerias e a interação com instituições que colaboram conosco no processo de desenvolvimento do aluno.
- Fomentamos uma participação ativa na sociedade através do incentivo ao envolvimento dos alunos em ações de voluntariado e de solidariedade social.
- Promovemos a participação em projetos em diferentes áreas científicas como uma forma privilegiada de desenvolvimento de competências transversais.
- Diversificamos as formas de ensino e de aprendizagem, convidando representantes de diferentes áreas do saber.

V. PROJETO DE MELHORIA E ABERTURA À INOVAÇÃO

- Acompanhar as mudanças na sociedade atual, dar resposta e priorizar respostas educativas cada vez mais ajustadas aos nossos alunos.
- Investir na melhoria dos recursos tecnológicos e em novos recursos pedagógicos digitais como forma de otimizar as aprendizagens e as diferentes formas de aprender.
- Promover a inclusão responsável e a integração da diversidade dos alunos que nos procuram.
- Desenvolver planos de formação para a atualização científica no que diz respeito à educação e que se traduz em diferentes formas de ensinar/aprender.
- Valorizar o protagonismo do aluno no processo de aprendizagem.
- Oferecer novas propostas de atividades de enriquecimento curricular e extracurricular, como experiências de aprendizagens apelativas, intencionais, desafiantes e significativas que permitam a exploração e o desenvolvimento das diferentes dimensões da inteligência.

- Promover o sucesso escolar com base no reforço das aprendizagens e numa reflexão constante sobre os processos de ensino/aprendizagem.
- Dar continuidade do Sistema de Gestão de Qualidade implementado, certificado pela APCER, de acordo com a NP ISO 9001:2015.
- Criar projetos de promoção da saúde e bem-estar físico e psicológico, dando particular foco às emoções e à educação alimentar.
- Dinamizar projetos de educação ambiental.

A NOSSA OFERTA EDUCATIVA

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

A educação Pré-Escolar contempla o desenvolvimento de crianças entre os três e os cinco anos, antecedendo a entrada na escolaridade obrigatória. Fundamental no processo de educação ao longo da vida, esta etapa afigura-se significativa na promoção de oportunidades de aprendizagens que contribuirão para a definição da criança como indivíduo na sociedade.

O processo educativo ao longo destes três anos abrange o desenvolvimento global da criança com base em experiências desafiantes e gratificantes, que devem ser promovidas num ambiente tranquilo e seguro. A autonomia e a autoconfiança são preponderantes na criação de laços afetivos das crianças com os agentes educativos, o que torna a participação ativa das famílias e a sua proximidade com a escola determinante para o desenvolvimento das mesmas.

O projeto curricular da Educação Pré-Escolar no CBE reflete o percurso de formação das crianças dos três e os cinco anos e assenta nas expectativas das aprendizagens integradas, sustentando-se nas Orientações Curriculares definidas pelo Ministério da Educação. Este documento constitui uma referência comum para todos os educadores na tomada de decisões sobre a sua prática, sendo assim, um instrumento orientador indispensável para a elaboração dos projetos curriculares de escola e de grupo. Assim, o currículo em Educação de Infância é concebido e desenvolvido pelo educador, através da planificação e avaliação do ambiente educativo, bem como das atividades e projetos curriculares, com base nas diferentes áreas de conteúdo.

O educador deve basear-se nos fundamentos e princípios da pedagogia para a infância, na intencionalidade educativa na construção e gestão do currículo e na organização do ambiente educativo para uma prática mais reflexiva e adequada aos interesses e às necessidades de cada grupo e de cada criança. A diferenciação

pedagógica é essencial na ação diária do educador, promovendo um desenvolvimento personalizado de cada criança, como ser único e competente. O Projeto Educativo de Escola deve ser construído escutando as vivências das crianças e das suas famílias, assim como as expectativas da comunidade educativa, existindo sempre uma articulação positiva e harmoniosa entre os vários intervenientes escolares. Essa articulação está prevista através da continuidade educativa e das transições no processo de aprendizagem das crianças. A transição para o 1º Ciclo é uma dimensão trabalhada de forma intencional através da realização de projetos de promoção das competências de literacia e numeracia emergente, de avaliação das pré-competências que fornecem indicadores que sustentam a formação das turmas, em articulação com os professores titulares e restante equipa educativa. Contudo, “apoiar a transição e assegurar a continuidade não significa antecipar as metodologias e estratégias de aprendizagem consideradas próprias da fase seguinte” (Ministério da Educação, 2016, p. 97)

1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

O 1º Ciclo tem como missão continuar a educar os alunos em todas as suas dimensões e inteligências. Esta atenção ao ser como um todo reflete-se nos projetos feitos por ano de escolaridade, nos quais se aposta num trabalho cooperativo e que tem sempre como tema a pessoa e a sua relação com o meio envolvente.

Saber, saber fazer e saber ser são competências primordiais durante o 1.º Ciclo, que aliadas aos valores franciscanos da simplicidade e da atenção ao outro traduzem o quotidiano deste nível de ensino. A rotina fundamentada nestes valores é essencial para que o ambiente escolar seja harmonioso e demonstrativo da sociedade que queremos construir.

A equipa educativa que acompanha estes alunos (direção pedagógica, professores, psicóloga, terapeutas e auxiliares), procura desenvolver de uma forma consistente a vontade de aprender, a autonomia, o sentido de responsabilidade e a autorregulação nos alunos.

Todas as áreas do saber são planeadas e intencionalizadas regularmente pelos professores de forma articulada – Estudo do Meio, Português, Matemática, Inglês, Educação Física, IRP (Informática, Robótica e Programação), Expressão Artística (Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música) e EMRC – por forma a

desenvolver integralmente o aluno. No âmbito de uma formação global, o colégio integra ainda diversas atividades de enriquecimento e de oferta extracurricular.

Com o objetivo de otimizar o potencial de todos os alunos, reforçamos o apoio ao estudo e articulamos com uma avaliação de competências por parte do Gabinete de Psicologia no sentido de intervencionar precocemente nas dificuldades de aprendizagem, recorrendo ao modelo RTI (Response to Intervention) que permite delinear um plano de intervenção adequado a cada criança.

O colégio disponibiliza ainda um conjunto de opções para a permanência dos alunos num horário alargado, nomeadamente Salas de Estudo, Biblioteca, Prolongamento e Atividades Extracurriculares.

Disponibilizamos projetos e atividades que constituem um aprofundamento das aprendizagens e, em simultâneo, o contacto com experiências diversas de aprendizagem que complementam o currículo regular.

AÇÃO PEDAGÓGICA

O CBE pretende responder ao direito que têm os pais de educar os seus filhos, escolhendo livremente a Escola que melhor responda às suas aspirações.

O CBE procura ajudar as novas gerações para uma convivência de verdadeira fraternidade, solidariedade, liberdade responsável e compromisso, numa perspetiva de formação integral.

Este colégio identifica-se:

- Pelo acolhimento que faz a quem o procura, pois não é por acaso que se chama Centro de Bem-Estar;
- Pelo espírito de família, desejando “servir”, na simplicidade e na alegria características do espírito franciscano;
- Pela qualidade de ensino, pela disciplina e respeito que se vive.

É assim que o CBE se integra num esforço comum para alcançar o desenvolvimento pleno das pessoas em Jesus Cristo, segundo o Seu Evangelho e o espírito de Francisco de Assis.

Apresentamos alguns dos projetos mais significativos que traduzem a forma como operacionalizamos os objetivos e linhas de ação do nosso Projeto Educativo nas suas diferentes dimensões.

DESENVOLVIMENTO ESPIRITUAL

Enquanto escola católica, inspirada pelo Evangelho e pela experiência de santidade

de São Francisco de Assis, investimos no crescimento humano e espiritual de todos os que integram a nossa comunidade educativa. O colégio organiza e desenvolve projetos e dinâmicas que promovam uma mais profunda e autêntica experiência do Evangelho.

Para além de celebrações litúrgicas e momentos de oração, os alunos são convidados a participar em campanhas solidárias, bem como outras atividades relacionadas.

A formação dos professores na dimensão espiritual é uma preocupação que acompanha anualmente os planos de formação construídos numa linha de desenvolvimento pessoal e de crescimento espiritual, pois são estes, imbuídos no cariz franciscano, que proporcionam os valores cristãos às nossas crianças. Por isso, ao longo do ano letivo, os professores são convidados a participar em palestras, encontros e celebrações litúrgicas. Ainda neste âmbito, integramos o Núcleo DesperTa, responsável pela organização e dinamização de atividades pastorais que implicam todos os centros educativos das Irmãs FMNS.

Neste domínio, o colégio estabelece uma relação estreita com o Secretariado Diocesano da Escola Católica.

DESENVOLVIMENTO SÓCIO-AFETIVO

Esta área incide no desenvolvimento de comportamentos, atitudes e valores que permitam às crianças integrarem-se e interagirem de forma positiva com os outros e desenvolver sentimentos de autonomia, confiança, autoestima, de respeito e de ajuda para com o outro.

O CBE organiza-se em comunidade educativa, onde todos os elementos são convidados a uma participação responsável e ativa no âmbito das suas funções. No CBE cultiva-se o bom relacionamento entre todos através do diálogo e do trabalho em equipa. O colégio identifica-se pelo acolhimento que faz a quem o procura e pelo espírito de família de quem o frequenta.

Acreditamos que o envolvimento do aluno na escola contribui significativamente para o desempenho académico e é neste sentido que desenvolvemos relações próximas e personalizadas, empenho no estudo e nas tarefas escolares, a participação em atividades de desenvolvimento curricular e de envolvimento com a comunidade.

Neste contexto, as crianças participam regularmente em ações de solidariedade social, como por exemplo campanhas de angariação de bens para instituições

carenciadas. Os nossos alunos confraternizam ao longo do ano com as crianças e jovens da casa de acolhimento, no sentido de estreitamento de laços.

A rotina baseada nestes valores é essencial para que o ambiente da escola seja todo ele harmonioso e demonstrativo da sociedade que queremos construir.

No Pré-Escolar, o projeto de promoção de competências socio-emocionais pretende promover a capacidade para reconhecer, nomear e distinguir as diferentes dimensões (física, cognitiva e emocional) e estimular a capacidade de associação das emoções às situações que as provocam, através de diálogos orientados, de leitura e análise de narrativas ajustadas à faixa etária de cada grupo e de jogos. Assim, procuramos também aumentar formas alternativas para a criança lidar com as emoções negativas, promovendo um maior ajuste emocional da mesma às suas diferentes vivências e contextos.

DESENVOLVIMENTO DAS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS

Esta área pretende trabalhar as várias inteligências artísticas, desenvolvendo a criatividade, o sentido estético e a motricidade. Neste sentido, os alunos têm possibilidade de desenvolver as suas aptidões com professores especializados em atividades curriculares e de desenvolvimento curricular, como Artes Visuais, Expressão Dramática, Teatro, Piano, Violino, Guitarra Livre, Coro, Ballet e Dança.

Neste âmbito, os alunos são convidados a participar em espetáculos, audições, exposições e apresentações, que dão visibilidade ao trabalho desenvolvido em cada uma das atividades. O trabalho desenvolvido pelos alunos do Pré-Escolar e do primeiro ciclo é regularmente exposto à comunidade educativa em espaços comuns e de passagem.

São proporcionadas diversas visitas de enriquecimento curricular a todos os alunos, no sentido de complementar aprendizagens e promover momentos de fruição e de conhecimento.

A aprendizagem do ukelele no primeiro ciclo faz parte integrante do currículo, trazendo maior motivação e ajudando na compreensão dos conceitos curriculares da disciplina de Música.

DESENVOLVIMENTO DAS EXPRESSÕES FÍSICO-MOTORAS

Desde sempre guiados pela máxima que orientava Pierre de Coubertin, “uma mente sã num corpo sã”, é também missão do CBE contribuir para um desenvolvimento e aprendizagem motora global, plena e natural.

Inseridos na malha urbana e atentos aos desafios que a sociedade contemporânea coloca ao desenvolvimento físico, que se cruzam com o crescimento da criança, temos procurado uma abordagem mais diversificada do corpo em movimento.

Para este efeito, o cumprimento mecânico do programa curricular não resulta na resposta mais adequada às crianças, corpos e comportamentos de hoje, pelo que existe uma preocupação constante de associar os conteúdos ao brincar tradicional, com desenvolvimento das capacidades motoras e psicomotoras, bem como a prioridade em atividades menos formatadas e que promovam uma maior criatividade, exploração, tomada de decisão e iniciativa por parte do aluno.

É também com muita intencionalidade que se procura desafiar as crianças a levar estas dinâmicas da aula de Educação Física ou Expressão Físico-Motora para o seu quotidiano, quer no recreio como em casa. Exemplo disto é a concretização trimestral do “CBE Ativo”, onde os alunos são chamados a mostrar as suas conquistas perante os pares e verificam a sua evolução mediante o trabalho regular. A Natação é, no CBE, uma atividade física com grande destaque. Sendo considerada uma das habilidades fundamentais do ser humano, é, porventura, a única que não se desenvolverá naturalmente de forma segura, se tal pudesse ser proporcionado. Assim, com a vantagem de possuir condições privilegiadas para o seu desenvolvimento nas instalações do colégio, esta atividade está disponível como atividade de enriquecimento curricular, estando também incluída no programa curricular de Educação Física para os alunos do 1ºCEB.

Nas tradições, além dos jogos e atividades tradicionais, como o salto à corda, “jogo do estica”, “jogo do mata”, entre outros, juntam-se as tradições dos Colégios das Irmãs FMNS do distrito do Porto, pelo torneio de Futebol anual e de Natação trimestral. De referir ainda as diversas iniciativas das diferentes atividades de índole físico-motora que o CBE disponibiliza, como o Ballet, Karaté, Dança Contemporânea, Futebol e Basquetebol.

Todas estas atividades e as competências que elas promovem podem ser exploradas, desenvolvidas e permitem tirar partido do excelente e grande espaço exterior e infraestruturas que o CBE dispõe.

DESENVOLVIMENTO COGNITIVO

Para promover o sucesso escolar, o colégio CBE proporciona um conjunto de estratégias organizadas com o objetivo de otimizar o potencial máximo de cada aluno. Neste pressuposto, a diferenciação pedagógica constitui o eixo primordial

para a estruturação das práticas pedagógicas em cada nível de ensino.

No ensino Pré-Escolar orientamos a nossa prática numa lógica de desenvolvimento de competências e da sinalização precoce das fragilidades e potencialidades dos alunos. No 1.º ciclo, o reforço das aprendizagens é feito em pequenos grupos constituídos pelas professoras titulares, em articulação com uma avaliação de competências por parte do serviço de psicologia, avaliação essa sustentada no Modelo RTI (Response To Intervention), que preconiza uma intervenção nas dificuldades de aprendizagem da leitura, escrita e cálculo, e culmina em intervenções multiníveis.

O projeto de literacia emergente visa promover as competências linguísticas no ensino Pré-Escolar, nomeadamente o desenvolvimento de competências metalinguísticas de modo intencional e integrado na rotina diária. Sendo assim as educadoras implementam na sua prática a leitura conjunta de livros e histórias, a organização de contextos de brincadeira enriquecidos com elementos de literacia e a organização de um currículo estruturado para o desenvolvimento da consciência fonológica. Há ainda a possibilidade de intervenção direta nas dificuldades com técnicos especializados em terapia da fala, através de um protocolo com a TERAPIS, de forma a que as sessões de intervenção se realizem no colégio, em articulação com a restante equipa educativa.

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva do CBE é um recurso específico de apoio à aprendizagem e à inclusão das crianças que frequentam o colégio.

O projeto de numeracia emergente visa promover as competências da matemática no ensino Pré-Escolar, desenvolvidas num contexto estimulante e de qualidade em termos de recursos materiais, processos e estratégias. De forma lúdica, mas intencional, os alunos trabalham conhecimentos matemáticos de forma espontânea.

A expressão numa segunda língua é iniciada no grupo dos quatro anos e acompanha todo o percurso escolar crianças no colégio, sendo assegurada por professores nativos e especializados.

O xadrez é um reconhecido ginásio mental, podendo ser usado como uma ferramenta de desenvolvimento cognitivo e das capacidades de atenção. No colégio, esta atividade está disponível para os alunos do 1º Ciclo com a participação em torneios.

Diariamente o colégio disponibiliza uma Sala de Estudo onde os alunos podem

realizar os trabalhos de casa de forma supervisionada, orientados por professores, onde podem esclarecer todas as suas dúvidas.

Paralelamente, tendo como foco o desenvolvimento integral dos alunos, o colégio promove ainda, várias parcerias e protocolos com Instituições e entidades, recebendo estudantes da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti, da Escola Superior de Saúde de Santa Maria e da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto que aqui realizam os seus estágios curriculares.

COMPROMISSO COM PROJETO EDUCATIVO

O nosso Projeto Educativo é um importante documento, destinado a assegurar a coerência e a unidade da nossa ação educativa. Apresentamos os nossos princípios, as nossas referências de ação pedagógica e a forma como se traduzem em oferta educativa, os nossos objetivos a curto prazo, tendo em conta a reflexão que vamos fazendo permanentemente, no sentido de melhorar as nossas respostas educativas, desenvolver as potencialidades máximas de cada aluno e cumprir a nossa função educativa: a do desenvolvimento integral de cada aluno.

Esta formação integral inclui o desenvolvimento de todas as faculdades humanas do educando com base nos valores do Evangelho vivido por S. Francisco de Assis e que hoje queremos atualizar: fé, alegria, amor, verdade, paz, simplicidade, fraternidade, respeito pelos outros e pela natureza, diálogo e trabalho. O nosso compromisso educativo assenta no acolhimento, no espírito de família, no diálogo, na simplicidade, na alegria e no desenvolvimento integral de cada educando sempre com atenção às necessidades individuais e à abertura a toda a Comunidade Educativa.

Na sua ação educativa, o Colégio CBE pretende estabelecer uma estreita relação com a família, de modo a favorecer a formação e o desenvolvimento equilibrado das crianças, incentivando a participação das mesmas em atividades do foro escolar e extraescolar.

O seu lema corporiza-se na expressão “Servir Educando”.

METAS DO TRIÉNIO

Este projeto educativo é passível de ser revisto/atualizado nos próximos três anos. Nesse sentido, é nosso compromisso desenvolvê-lo ao longo deste período de tempo.

Segue, neste sentido um conjunto de propostas a desenvolver/melhorar definidas como metas do triénio.

PROPOSTAS ATINGIDAS NO ÚLTIMO TRIÊNIO

- Implementação da disciplina de Informática, Robótica e Programação (IRP) em substituição da já existente de Apoio Informático à Aprendizagem, de forma a integrar outras vertentes tecnológicas, como a programação e a robótica, por professores coadjuvantes.
- Criação do Conselho de Pais, constituído por um representante eleito em cada um dos grupos/turmas com o objetivo de estimular e melhor enquadrar a participação dos pais e encarregados de educação na vida escolar dos seus filhos.
- Implementação de tecnologias e de metodologias de ensino a distância.

PROPOSTAS A DESENVOLVER/MELHORAR

- Utilização de uma plataforma digital de partilha com as famílias do Pré-escolar, com o objetivo de compilar vivências, aprendizagens e projetos das crianças através de variados registos, construindo um diário de grupo;
- Inserção de materiais não estruturados nos espaços exteriores do Pré-escolar para utilização em momento de recreio (pneus, triciclos, peças soltas de madeira) e criação de uma cozinha de lama no espaço exterior do Pré-escolar;
- Reestruturação da Horta Pedagógica do colégio com dias e horários definidos para as três salas do Pré-escolar;
- Criar uma parceria com alguma entidade direcionada para o ensino experimental das ciências no 1º Ciclo.
- No âmbito do desenvolvimento pessoal propõe-se para todos os alunos, a criação de uma das seguintes disciplinas integradas na Expressões Artísticas: filosofia para crianças, teatro ou ioga.
- Abrir uma nova valência (creche e/ou 2º Ciclo), tendo como ponto de partida o estudo da infraestrutura edificada (para averiguar se as fundações existentes permitem o crescimento em altura do edifício) e realização de um estudo de mercado.
- Com o uso frequente das novas tecnologias essenciais ao trabalho diário, torna-se necessário um acompanhamento mais assíduo por parte dos serviços informáticos.

“Ninguém é suficientemente perfeito, que não possa aprender com o outro e, ninguém é totalmente destituído de valores que não possa ensinar algo ao seu irmão.”

São Francisco de Assis

